

«Табантал орта мектебі» КММ мектеп алды даярлық сыныбындағы тәрбиелеу мен оқытудың қорытынды анықтамасы.

“30 қазан” 2023 жыл.

Табантал орта мектебінде ҚР «Білім туралы» Заңы 30-бабына сәйкес мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды даярлық сыныптарында жүзеге асырылады. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары мектеп алды даярлық сыныптар мен шағын орталықтағы қамтылған балалар санын төмендегі кестеден көруге болады.

	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
Мектеп алды даярлық сыныбы	5	6	6

«Балдәурен» шағын орталық

	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
«Балдәурен» шағын орталық	14	15	15

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметті жүзеге асыру туралы хабарламаны 04.03.2022 жылы №KZ16RVK00038902 берілген.

2. Кадрлық құрамға талдау

2.1. Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер

1. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары мектепалды даярлық сыныбында барлығы 1 педагог жұмыс жасайды. 2021-2022 оқу жылы педагог кадрлар саны – 1 педагог болды, ол Абдикова М.С (А.И.Черниязованың №15 бұйрық 10.03.2021 бастап, декреттік демалыста болуына байланысты) уақытша қызмет атқарды.

2022-2023 оқу жылы педагог кадрлар саны – 1 болды. Ол педагог- Черниязова Айгерим Исмагуловна. Педагогтың диплом бойынша «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы атқарып жүрген қызметтеріне сәйкес келеді.

2023-2024 оқу жылы педагог кадр саны – 1 педагог болды, ол Абдикова М.С (А.И.Черниязованың №4 бұйрық 01.02.2023 бастап, декреттік демалыста болуына байланысты) уақытша қызмет атқарады.

№	Педагогтардың аты–жөні	Білімі, оқу орны, аяқтаған жылы	Диплом бойынша мамандығы	Еңбек өтілі	Санаты
1	Черниязова Айгерим Исмагуловна	Ақтөбе кооперативтік колледжі 2015 ж	«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»	5	Санаты жоқ
2	Абдикова Миршат Сериковна	Ақтөбе гуманитарлық колледжі 1999 ж	Бастауыш сынып мұғалімі	17,10	Педагог - модератор 01.09.2023

«Балдәурен» шағын орталығы 2021-2022 оқу жылында ашылды. Ашылған жылы

«Балдәурен» шағын орталықта 3 педагог болды. Олар: Абдикова М.С, Тулегенова Г.Т және Мукашева М.С, үш педагогтың да арнаулы орта білімі, бұрын балабақшада жасаған тәжірибелері бар мамандар. Өндірістік қажеттілікке байланысты тәрбиеші қызметін атқарған.

2022-2023 оқу жылында 2 педагог жұмыс жасады. Олар: Мукашева М.С, Нургалиева Г.М Г.М.Нургалиеваның арнаулы орта білімі бар, диплом бойынша мамандығы «Мектепке

дейінгі тәрбие және оқыту» сәйкес келеді. 2023-2024 оқу жылында 2 педагог жұмыс жасады. 1

педагог Г.М.Нургалиеваның жеке арызы бойынша (№70 25.09.2023) жұмыстан шығуына байланысты орнына Дузумбетова Н.М тәрбиеші болып қызмет атқарады.

№	Педагогтардың аты-жөні	Білімі, оқу орны, аяқтаған жылы	Диплом, бойынша мамандығы	Еңбек өтілі	Санаты
1	Абдикова Миршат Сериковна	Ақтөбе гуманитарлық колледжі 1999 ж	Бастауыш сынып мұғалімі	17,10	Педагог - модератор 01.09.2023
2	Тулегенова Гульхан Уразбековна	Ақтөбе гуманитарлық колледжі 2013 ж	Бастауыш сынып мұғалімі	10	Педагог - модератор 07.06.2019
3	Мукашева Мирангуль Серикбаевна	Ақтөбе гуманитарлық колледжі 2006 ж	Бастауыш сыныптарды оқыту	13	
4	Нургалиева Гулдана Мақсотқызы	Ақтөбе гуманитарлық колледжі 2017 ж	«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»	1	
5	Дузумбетова Нурсулу Мырзабаевна	Қазақ мемлекеттік қыздар педагогика институты 2004	Мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісі	6 ай	Педагог 21.08.2023

Педагогтардың білімі бойынша:

Оқу жылдары	Барлық педагогтар	Мектепке дейінгі жоғары білім	Жоғары пед.білім	Мектепке дейінгі арнаулы орта білім	Арнаулы орта білім	Пед. білім
2021-2022	3				3	3
2022-2023	2			1	1	2
2023-2024	2	1	1		1	1

Қорытынды: Барлық жұмыс жасайтын педагогтардың тиісті бейіні бойынша білімі бар..

2021-2022 оқу жылдары бойынша 3- педагог, бастауыш білім беру мұғалімі, арнаулы орта білімді.

2022-2023 оқу жылдары бойынша 1- педагог бастауыш білім беру мұғалімі, арнаулы орта білімді, 1-педагог мектепке дейінгі арнаулы орта білімді

2023-2024 оқу жылдары бойынша 1-педагог мектепке дейінгі жоғары білімді, 1-педагог бастауыш білім беру мұғалімі, арнаулы орта білімді

2.3. кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер

Біліктілік санаты бойынша:

Оқу жылдары	Жалпы саны	Санаты жоқ	Педагог	Педагог-Модератор	Педагог-Сарапшы	Педагог-Зерттеуші
2021-2022	3			1		
2022-2023	2	2				
2023-2024	2	1	1			

Қорытынды:

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары мектепалды даярлық және шағын орталық бойынша - педагог –модератор-1, педагог-1

Ұсыныс: Педагогтардың сапалық құрамын арттыру үшін біліктілік санатын өсіру жұмыстарына көңіл бөлу керек.

2.4. кемінде үш жылда бір рет басшы кадрлардың, педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер.

Біліктіліктің арттыру курстары:

Мектепалды даярлық және шағын орталық педагогтары өз қызметінде тиісті кәсіптік құзыреттерге ие болуы, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық

деңгейін үздіксіз жетілдіру мақсатында бес жылда бір рет біліктілік арттыру курстарынан өтіп отырған.

Курстан өткен педагогтар көрсеткіші

Оқу жылдары	Педагогтар саны	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы	Республикалық білім жетілдіру орталығы	Ақылы курстар
2021-2022	3			
2022-2023	2	2		
2023-2024	2			

1) М.С.Мүкашева

1) Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" Акционерлік қоғамы. Ақтөбе қаласы. **"Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзіреттілігін дамыту"** (72 сағат) 20.02.-02.03.2023 ж № 0544509. 02.03.2023 ж

2. Г.М. Нұргалиева

1) Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" Акционерлік қоғамы. Ақтөбе қаласы. **"Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзіреттілігін дамыту"** (72 сағат) 20.02.-02.03.2023 ж № 0544514 02.03.2023 ж

Ұсыныстар:

1. М.С.Мүкашева ның санатын үш жылда бір рет арттыру;
2. Педагогтардың біліктілік арттыру курсынан өтуге жұмыстану керек;

Қорытынды: Мектепалды даярлық және шағын орталық педагогтары диплом бойынша мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығы атқарып жүрген қызметтеріне сәйкес келеді.

Қосымша-2, Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер қоса жалғанды

3.Тәрбиеленушілер контингенті

3.1. мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, қажеттіліктері мен қабілеттеріне сәйкес білім,білік және өз бетінше үйрену дағдыларын қалыптастыру,рухани-адамгершілік құндылықтарын, «Рухани жаңғыру» бағдарламасының міндеттерін іске асыру мақсатында ұлттық салт-дәстүрлері мен ұлттық адамзаттық құндылықтарды, патриотизм мен төзімділікті тәрбиелеу.

Міндеттері:

тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
сапалы мектепалды даярлықты қамтамасыз ету;
тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастықта болу;
ата-аналарға тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулығын сақтау бойынша консультативтік және әдістемелік көмек көрсету;
баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған өзгертін ойын және тақырыптық зоналарды (аймақтарды), инклюзивті дамыту ортасын құру;

3.2. Жасына байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар

тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер. «Балдәурен» шағын орталықтың, мектепалды даярлық сыныбы жұмыс тәртібі 5 күндік жұмыс аптасымен белгіленген.Мектепке дейінгі ұйымның негізгі құрылымдық бірлігі жас тобы болып табылады, топтар жас ерекшелігі әртүрлі қағидасы бойынша жасақталған.

№	Оқу жылы	Топ аты	Бала саны	Оқыту-тәрбиелеу тілі
1	2021-2022 оқу жылы	«Балбөбек» кіші топ «Балапан» ортаңғы және «Балдырған» ересек аралас тобы	14	Қазақша
2	2022-2023 оқу жылы	«Балбөбек» кіші топ «Балапан» ортаңғы және «Балдырған» ересек аралас тобы	15	Қазақша
3	2023-2024 оқу жылы	«Балбөбек» кіші топ «Балапан» ортаңғы және «Балдырған» ересек аралас тобы	15	Қазақша

Жасына байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер туралы мәліметтер:

2021-2022,2022-2023,2023-2024 оқу жылы бойынша ерекше білім беру қажеттілігі бар тәрбиеленуші болмаған.

3.3.ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ескере отырып жас топтарының толықтығы туралы мәліметтер

2021-2022,2022-2023,2023-2024 оқу жылы бойынша ерекше білім беру қажеттілігі бар тәрбиеленуші болмаған.

Қорытынды : ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылар болмағандықтан, топтарға бөлінбеген

3.3. әр түрлі жас топтарының болуы туралы мәліметтер

«Балдәурен» шағын орталықтағы балалар 3топқа бөлінген. Топтар «Жас ерекшелігі әртүрлі қағидасы» бойынша жас топтарына толықтырылған. Олар «Балбөбек» ерте жас тобы жас ерекшелігі екі түрлі (1 жастағы, 2 жастағы) балалар, «Балапан» ортаңғы және «Балдырған» ересек аралас тобы жас ерекшелігі екі түрлі (3 жастағы, 4 жастағы) балалар. Шағын орталықта барлығы 15 бала, тәрбиеленушілер 2 жастан бастап қабылданады. Әр оқу жылының басында тамыз айында өз жастарына сәйкес топтарға бекітіліп, 5 жасқа толғанда ересек тобынан шығарылады. Тәрбиеленушілерді қабылдау және есептен шығару өз мерзімінде жүргізілген.

3.4. Білім алушылар (тәрбиеленушілер) контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер

Білім алушылар (тәрбиеленушілер) контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер:

Оқу жылы	Бала саны	Келген бала саны	Кеткен бала саны
2021-2022	14	14	5
2022-2023	15	6	5
2023-2024	15	5	

Қосымша-5: Тәрбиеленушілер қозғалысы туралы кесте және бұйрық кітабы анықтамаға қоса жалғанып отыр.

3.6.Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:

-балалардың жасын ескере отырып,жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау.

Талдау :

2021-2022 оқу жылында балалар білім беру ұйымына 1 жастан бастап қабылданған. Жас ерекшеліктері сәйкес келеді.

Мектепалды даярлық сыныбы контингентінің құрылымы

Оқу жылы	Бала саны/сынып	4,5 жас	5жас	5,5 жас
2021-2022 оқу жылы	6	2	1	3
2022-2023 оқу жылы	6	1	5	
2023-2024 оқу жылы қыркүйек	6	1	4	1

Тәрбиеленушілер контингентінің құрылымы

Оқу жылы	Бала саны/сынып	1 жас	1,5 жас	2 жас	2,5 жас	3 жас	4 жас
2021-2022 оқу жылы	14	3	3	1		4	3
2022-2023 оқу жылы	15		1	5	4	1	4
2023-2024 оқу жылы қыркүйек	15			1	3	8	3

2021-2022 оқу жылында қабылданған балалар саны- 14, оның ішінде жас ерекшелігіне сай 1 жастағы 3 бала, 1,5 жастағы 3 бала, 2 жастағы 1 бала, 3 жастағы 4 бала, 4 жастағы 3 бала қабылданған.

2022-2023 оқу жылында балалар саны-15. Оның ішінде жас ерекшелігіне қарай 1,5 жастағы 1 бала, 2 жастағы 5 бала, 2,5 жастағы 4 бала, 3 жастағы 1 бала, 4 жастағы 4 бала қабылданған.

2023-2024 оқу жылында балалар саны-15, оның ішінде жас ерекшелігіне қарай 2 жастағы 1 бала, 2,5 жастағы 3 бала, 3 жастағы 8 бала, 4 жастағы 3 бала қабылданған. Ерекше білім беру қажеттілігі бар бала болмаған.

Қорытынды: Балалар білім беру ұйымына 1 жастан бастап қабылданған. Жас ерекшеліктері сәйкес келеді.

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

4.1. жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі;

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары аралығындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үшін құрылған оқу жұмыс жоспарларындағы білім беру салалары мен ұйымдастырылған оқу қызметінің мектепке дейінгі ұйымның МЖМБС талаптары мен ҰОЖ талаптарына сәйкестігі тексерілді. Аталған жылдардағы барлық оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестелері мектеп директорымен бекітілген, мекеменің мөрімен куәландырылған.

Тәрбиеленушілердің апталық оқу жүктемесінің көлемі ұзақтығы мен ұйымдастырылған оқу қызметі санитарлы—гигиеналық нормалар мен ережелер талаптарына сәйкес келеді.

Тәрбиелеу-білім беру қызметін ұйымдастыруда:

- 1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген 1-қосымша “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты”;
- 2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 № 394 бұйрығы) “Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары” ;
- 3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары”;
- 4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы”;

2021-2022 оқу жылы

2021-2022 оқу жылында мектепалды даярлық кластарының жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға

міндетті стандарты»¹ қосымшасы негізінде және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес құрылған. Ұйымдастырылған оқу іс -шараларының кестесі жасалып бекітілген. Аталған оқу жылындағы оқу жұмыс жоспары талапқа сай құрылған. Мектепалды даярлық класының жұмыстық оқу жоспарларында «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жүктемелері бөлінген.

Мектепалды даярлық топтарының жұмыстық оқу жоспарларында «Денсаулық»-3сағат, «Қатынас»-5 сағат, «Таным»-2,5сағат, «Шығармашылық»-5 сағат, «Әлеумет»-1,5сағат білім беру салалары бойынша балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жүктемелері бөлінген. Оқу жүктемелерінің көлемі үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді, айырмашылықтар жоқ. Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі 20 сағатты құрайды. Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі 17 сағат, вариативтік компонент курстары барлығы аптасына -3 сағатқа «Сиқырлы математика», « Логика», « Әріптер әлемінде» таңдалған. Апталық-20 сағат, жылдық-660 сағат. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы-25-30 минут. Ұйымдастырылған оқу іс -шараларының кестесі жасалып, мектеп басшысымен бекітілген.

Қосымша-1: оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестелері анықтамаға қоса жалғанып отыр.

Қорытынды:

Мектепалды даярлық кластарындағы оқу жұмыс жоспарлары, білім беру салалары және ұйымдастырылған оқу қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»¹ қосымшасы **талаптары мен** Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары **талаптарына сәйкес құрылған.**

«Балдәурен»шағын орталық

2021-2022 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»¹ қосымшасы негізінде және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес құрылған. Ұйымдастырылған оқу іс –шараларының кестесі жасалып бекітілген. Осы аталған оқу жылдарындағы оқу жұмыс жоспарлары талапқа сай құрылған. Оқу жоспарларында «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жүктемелері бөлінген.

Инвариативті және вариативті оқу қызметінде ауытқушылықтар жоқ.

Шағын орталықтың педагогтары балалардың ойлау қабілеттерін, белсендігін арттырып, рухани-адамгершілік қасиеттері мен патриоттық сезімдерін дамыта отырып әр жастағы балалардың даму деңгейіне сәйкес және өздерінің кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында ұйымдастырылған оқу қызметтерінен тыс вариативтік компонентіне бағдарлама құрастырды.

Вариативтік бөліктегі ұйымдастырылған оқу қызметінің тізбесіне: Ортаңғы топтарда «Ұлттық ойындар» және Ересек топтарда «Ертегілер елінде» «Ойна да ойла» курстары алынды. Таңдалынған курс бағдарламасы білім беру процесінің сапасын қамтамасыз етеді, баланың даму деңгейіне сәйкес. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасының міндеттерін іске асыру мақсатында жаңа талабына сай баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, адамгершілік сынды қасиеттерді саналарына сіңіріп, жаһандану заманында өз елін қорғайтын, үлкенді сыйлайтын «Мәңгілік Ел» ұрпағын тәрбиелеп, балаға жүйелі білім бере отырып, дені сау, білімді, өнерлі ұрпақ тәрбиелеуге үлес қосуды шағын орталықтың басты мақсатымыз деп түсінген педагогтар осы

вариативтік бөлімдерді құрастырып, аудандық білім бөлімінің мектепке дейінгі бөлім әдістемелік кабинетімен бекітіп жұмыс жасауда.

Вариативтік компоненттен алынған курс балалардың жас және жеке ерекшеліктері, қызығушылықтарын дамыту мақсатында балалар үшін «Ұлттық ойындар» аптасына-1 сағат барлық апталық оқу жүктемесінің көлемі – 12 сағатты құрайды. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы-15-20 минут. Ересек топта «Ертегілер елінде», «Ойна да ойла» аптасына -2 сағат, апталық оқу жүктемесінің көлемі- 14 сағатты құрайды

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы Ортаңғы топта -15-20 минут және Ересек топта 20-25 минут. Ұйымдастырылған оқу іс –шараларының кестесі жасалып, мекеме басшысымен бекітілген.

Қосымша-6: оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестелері анықтамаға қоса жалғанып отыр.

Қорытынды:

Мектепке дейінгі ұйымының 2021-2022 оқу жылындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жұмыс жоспарлары, білім беру салалары және ұйымдастырылған оқу қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»1 қосымшасы талаптары мен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары талаптарына сәйкес құрылған.

2022-2023 оқу жылы

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық кластарының жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты” және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары” на сәйкес құрылған.

Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айғаміндеттері айқындалған.

Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылған. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылған және іске асырылады. Циклограмма әр аптаға құрылған, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етілген. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылған.

2022-2023 оқу жылы

2022-2023 оқу жылында шағын орталықтың жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты” және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген 2-қосымшасы “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары” сәйкес құрылған.

«Балдәурен « шағын орталықтың педагогтары тәрбиелеу білім беру процесін

- перспективалық жоспары;
- циклограммасы;
- бала дамуының мониторингі арқылы іске асырады.

Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер оқу жылы басталғанға дейін жылына жасап, мекеме басшысымен бекіттірген. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалған. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылған. Циклограмма әр аптаға құрылған,

ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылған. Балабақша топтарының циклограммалары:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықталған;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып жасалған;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологиялар, әдістер мен тәсілдер қолданылған;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы орта құрылған.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді. Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тындауға, әндерді жаттатуға, импровизацияға, музыкамен ырғақты қозғалыстарға, шулы балалар аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінген. Циклограмма әр аптаға құрылған, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етілген. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылған.

Қорытынды:

2022-2023 оқу жылындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жұмыс жоспарлары, білім беру салалары және ұйымдастырылған оқу қызметі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты” талаптары мен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына 1-қосымша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары талаптарына сәйкес құрылған.

Қосымша-6: оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестелері анықтамаға қоса жалғанып отыр.

4.2. мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру,

Талдау :

2021-2022 оқу жылының ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 қыркүйегінде №412 бұйрығын, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын, «Мектепке дейінгі балалық шақ - 2021» Республикалық орталығының әдістемелік нұсқаулық хаты, Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдардағы 2021-2022 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хаты негізге алып құрастырылды.

2021-2022 оқу жылына арналған күн тәртібі барлық топтарда да балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес құрастырылған, баланың қалыпты дамуына және оның денсаулығын нығайтуға және түрлі іс-әрекетпен демалыстың бірізділігі қамтылған. 2021-2022 оқу жылдары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 қыркүйектегі № 412 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген.

Ұйымдастырылған оқу қызметтері Перспективалық жоспар мен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес іске асырылады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу қызметінің бөлінуін растайтын құжаттар соның ішінде күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспары, оның ішінде жылдық жұмыс жоспарлары құрылып, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі мекеме басшысымен бекітілген.

Балабақша педагогтары 2021-2022 оқу жылдары оқыту мен тәрбиелеу процесін жаңартылған білім мазмұнын бағдарламаның негізгі идеялары балалардың бойында ерте жастан дамыту қажет негізгі дағдылармен тығыз байланыстыруда

Перспективалық жоспарлары

Педагогтар перспективалық жоспарды оқу жылына арналған өтпелі тақырыптардың негізінде стандартқа сай құрастырылған. Перспективалық жоспар білім беру салалары бойынша ортақ тақырыптар арқылы балалардың күтілетін нәтижелерге жететін көрсеткіштері оқу жылының әрбір айына жасалған. Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша, креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру, «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша білім беру міндеттерін орындауды талапқа сай қарастырылған. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагогтар перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма құрастырған.

Циклограммада әрбір күн тәртібі сәтінің ұзақтығы Санитариялық қағидалары талаптарына сәйкес балалардың жас ерекшеліктері ескеріліп, жасалған. Циклограмманы құрастыруда таңертеңгі гимнастикалардың серуендеріне, дидактикалық, қимылды және т.б. ойындарына, саусақ, артикуляциялық және гимнастиканың басқа түрлерін қолдануға көңіл бөлінген.

Қорытынды: 2021-2022 оқу жылдары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 қыркүйектегі № 412 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген.

Қосымша-7: Перспективалық жоспар және сабақ кестесі, Циклограмма, күн тәртібі анықтамаға қоса жалғанып отыр

2022-2023 оқу жылы

2022-2023 оқу жылындағы мектепалды даярлық тобындағы оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен енгізілген өзгерістер “ Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы” 1-қосымшасы негізінде құрастырылған.

Бағдарламаның мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспарын әзірлейді, апта сайын циклограмма құрады, біліктер мен дағдылардың қалыптасу деңгейін қадағалау үшін оқу жылына арналған баланың жеке даму картасын әзірлейді.

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы 20-25 минутты құрайды.

Мектепалды топтарда балалардың қызығушылықтары ескеріліп, ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу күні бойы кіріктірілген түрде немесе жеке жоспарланады.

Мектептегі мектепалды сыныптарда балалардың қызығушылықтары ескеріліп, ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу күннің бірінші жартысында білім беру ұйымының оқу-тәрбиелеу процесінің кестесіне сәйкес кіріктірілген түрде немесе жеке жоспарланады.

«Балдәурен» шағын орталық:

Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылған:

“Балбөбек” ерте жас және кіші аралас тобы, **“Балапан”** ортаңғы және ересек аралас тобы **«Балдаурен» шағын орталықтың** әр жас топтары бойынша перспективалық жоспарларында төмендегідей мақсат-міндеттер жүзеге асырылған:

«Балапан» ерте жас және кіші аралас тобы бойынша:

- қимылды, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік және дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын соның ішінде ерте жастағы балаларда қалыптастыруға;

- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;
- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл-қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;
- денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, балалардың физикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыру және негізгі қимыл түрлерін жетілдіру
- балалардың ауыз екі сөйлеуін дамыту арқылы әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін жағдайлармен қамтамасыз ету
- қоршаған әлеммен өзара әрекет ету үшін қажетті танымдық іс-әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгеруге жағдай жасау;
- балалардың танымдық, шығармашылық, музыкалық қабілеттерін қалыптастыру;
- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында әлеуметтік қатынастар жүйесіне ену негізінде баланың әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру болып табылады.
- сөздік қорды байыту, сөйлеу дағдыларын, әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиеті шығармаларына қызығушылықты қалыптастыру
- балалардың танымдық қабілеттерін, білуге құштарлығын, қиялын, зейінін, есте сақтауын, байқағыштығын дамыту
- балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру, дербес тәжірибелік және шығармашылық әрекетті дамыту
- балаларды әлеуметтендіру, экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру болып табылады.

«Балдырған» ортаңғы және ересек аралас тобы бойынша:

- денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділігін дамыту, салауатты өмір салтын қалыптастыру
- баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты арттыру, денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, қимыл-қозғалыс тәжірибесін байыту, дене сапаларына және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту
- инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, әлеуметте қарым-қатынас жасау үшін тілді меңгеру және коммуникативтік дағдыларды дамыту
- инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, логикалық ойлауын дамыту
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін, көркем-эстетикалық талғамын дамыту үшін ұлттық мәдениетке баулу
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады.
- инновациялық әдістер мен технологияларды қолданып, әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру
- математикалық, конструктивтік ойлау дағдыларын, танымдық, интеллектуалдық қабілеттерін дамыту

- балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу, олардың өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау
- жалпы адами нормалар мен ережелер және экологиялық білім негізінде тұлғаның әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Қорытынды: Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен енгізілген өзгерістер “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы” және білім беру бағдарламалары талаптарына сәйкес.

Қосымша-7: Мектепке дейінгі ұйымда құрастырылған және бекітілген перспективалық жоспарлар (білім беру бағдарламалары) анықтамаға қоса жалғанады.

4.3. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлеміне өлшемшарттар:

- тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы.

Талдау : талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу барысында өткен 2021-2022 оқу жылдардағы жұмыстық оқу жоспарларында ҰОЖ белгіленген оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі ескеріле отырып, оқу жүктемесі берілген. Ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі бекітілген. Білім беру мазмұны бойынша өтпелі тақырыптарға сәйкес ұзақ мерзімді жоспарлар бекітіліп, циклограммалар жасалған, оқыту мерзімдеріне бөлінген, 5 білім беру саласын қамтиды. Циклограмма да тақырыбы, мақсаты, ресурстары, әдіс-тәсілдері, дидактикалық ойындары, күтілетін нәтижелері көрсетіле отырып жазылған.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі бөбек жасындағы (1-2 жастағы) және мектепке дейінгі жастағы (3-5 жастағы) балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларында көрсетілгендей айқындалған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың вариативтік оқу жоспарларын әзірлеу кезінде тәрбиеленушілердің жас, психологиялық-физиологиялық мүмкіндіктері мен ерекшеліктері ескеріле отырып, оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі сақталған.

2021-2022 оқу жылының білім салалары бойынша жүктеме сағаттары:

Ерте жас топ «Денсаулық»-108сағат, «Қатынас»-36 сағат, «Таным» - 36сағат, «Шығармашылық» - 108 сағатты құрады. Барлығы – 324 сағат

Кіші топ: «Денсаулық» -108 сағат, «Қатынас»-36 сағат, «Таным» - 72 сағат, «Шығармашылық» - 72 сағатты құрады. Барлығы – 288 сағат.

Ортаңғы топ: «Денсаулық»-108сағат, «Қатынас»-72сағат, «Таным» - 90 сағат, «Шығармашылық»- 108 сағат, «Әлеумет» - 18 сағатты құрады. Барлығы – 396 сағат.

Вариативті компонент – 1 сағат: «»; «Ұлттық ойындар»- 36 сағат.

Ересек топ: «Денсаулық»-108 сағат, «Қатынас»-90 сағат, «Таным» - 90 сағат, «Шығармашылық»- 126 сағат, «Әлеумет» - 18 сағатты құрады. Барлығы – 432 сағат.

Вариативті компонент – 2 сағат: «Ойна да, ойла»-36 сағат «Ертегілер елінде»-36 сағат;

2021-2022 оқу жылындағы мектепалды даярлық сыныптардың жұмыстық оқу жоспарында ҰОЖ белгіленген оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі ескеріле отырып, оқу жүктемесі берілген. Ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі бекітілген. Білім беру мазмұны бойынша өтпелі тақырыптарға сәйкес ұзақ мерзімді жоспарлар бекітіліп, циклограммалар жасалған, оқыту мерзімдеріне бөлінген, 5 білім беру саласын қамтиды. Циклограмма да тақырыбы, мақсаты, ресурстары, әдіс-тәсілдері, дидактикалық ойындары, күтілетін нәтижелері көрсетіле отырып жазылған.

2021-2022 оқу жылында инварианттық компоненттен мектепалды даярлық класында «Денсаулық»-99 сағат, «Қатынас» -165 сағат, «Таным» - 82,5 сағат, «Шығармашылық» - 165 сағат, «Әлеумет» - 49,5 сағат. Вариативтік компонентте -99 сағат. Жылдық оқу жүктемесі -660 сағат.

Қорытынды: 2021-2022 оқу жылдарына арналған күн тәртібі даярлық класында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес құрастырылған, баланың қалыпты дамуына және оның денсаулығын нығайтуға және түрлі іс-әрекетпен демалыстың бірізділігі қамтылған.

2022-2023 оқу жылында

2022-2023 оқу жылында инварианттық компоненттен «Физикалық қасиеттерді дамыту»-

) дене шынықтыру аптасына 3 сағат, «Коммуникативтік дағдыларды дамыту»

1)Қазақ тілі аптасына 1 сағат; «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» Музыка 1 сағат, «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

«Балдәурен»шағын орталықта мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын іс-әрекеті түрінде ұйымдастырылған.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылды:

- 1) дене шынықтыру ;
- 2) сөйлеуді дамыту;
- 3) көркем әдебиет;
- 4) Сенсорика ;
- 5) қазақ тілі;
- 6) математика негіздері;
- 8) құрастыру;
- 9) қоршаған ортамен таныстыру;
- 10) сурет салу;
- 11) мүсіндеу;
- 12) жапсыру;
- 13) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілген.

«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш рет топ тәрбиешісімен мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізіледі. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді, ол қимыл белсенділігі, дене-шынықтыру-сауықтыру шаралары (таңертеңгі жаттығу, сергіту сәті, шынықтыру шаралары), мәдени-гигиеналық дағдылар, ойын әрекеті, дербес белсенді және т.б. әрекеттер арқылы күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады.

Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі (мектепке дейінгі ұйым кестесіне сәйкес қазақ тілі аптасына ортаңғы және ересек топта бір рет) ұйымдастырылған іс-әрекеті қарым-қатынас, заттық әрекет, ойын әрекеті, еңбек әрекеті, бейнелеу, шығармашылық әрекет (балаларға кітап оқып беру, кітаптарды, иллюстрацияларды қарау) театрландырылған, дербес және басқа да әрекет түрлері арқылы күн сайын күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады. **Ортаңғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту** мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту жұмысы жүргізілген.

Бөбек жасы балалары үшін **сенсорика** бойынша заттарды, ойыншықтарды өз бетінше зерттеуіне көңіл бөлінеді, олардың түсін, пішінін, көлемін ажыратып, салыстыруға баулу көзделеді.

Ортаңғы және Ересек топ балалары үшін **математика негіздерін** күн сайын дидактикалық ойындар, танымдық әңгімелер, бейнелеу және құрастыру әрекеті, эксперимент жасау, математикалық мазмұндағы театрландырылған әрекет, әңгіме, дербес және басқа да әрекеттер арқылы ойын түрінде ұйымдастыруға болады. Мұнда ұйымдастырылған іс-әрекет барысында берілген ұғым, түсініктерді (заттардың түсі, көлемі, пішіні, саны, кеңістікте орналасуы және т.б.) еркін ойында және режимдік сәттерде балалардың жасына сәйкес бекіту, ол үшін сәйкес сұрақтар қойып, балалардың жеке жауаптарын тыңдау, балалардың математика

терминдерін қолданып жауап беруіне, заттарға өз бетінше зерттеу жүргізуіне игерген дағдыларын қолдануына мән беру ұсынылады.

Қоршаған ортамен танысу күн сайын объектілер мен заттарды бақылау (тірі және өлі табиғат) зерттеу, материалдармен эксперимент жасау, педагогтің сәйкес ақпаратты оқып беруі, кітаптарды және иллюстрацияларды қарау, әңгімелесу, қарым-қатынас, ойын әрекеті арқылы іске асырылады. Мұнда балалардың заттарды қолмен ұстап, зерттеуі, олардың қасиеттеріне талдау жасауы, заттарды қолдануы, туындаған сұрақтарға жауап беруі, өз бетінше 14 сұрақтардың жауабын іздеуі мен табуы, алынған дағдыларды ойында қолдана алуы маңызды.

«Жаратылыстану» ұйымдастырылған оқу қызметінің міндеттері «Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған іс-әрекетімен кіріктіріліп, шешілген.

Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру күн сайын тек ұйымдастырылған іс-әрекеттерінде ғана емес, сондай-ақ балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, басқа уақытта да ұйымдастырылады және бірнеше жұмыс түрі қатар жүруі мүмкін немесе көпшілігінің қалауы бойынша барлығы бір жұмыс түрімен айналысуына болады.

«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті ерте, кіші, ортаңғы топтарда аптасына бір рет, ересек топта аптасына екі рет музыка жетекшісімен мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізіледі.

Ұсынылған материалдарды зерделеуде 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарына арналған күн тәртібі барлық сыныптарда да балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес құрастырылған, баланың қалыпты дамуына және оның денсаулығын нығайтуға және түрлі іс-әрекетпен демалыстың бірізділігі қамтылған.

Қорытынды: Апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы шекті көлемі, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы балалардың денсаулығы мен психикасын қорғау талаптарына сәйкес.

Қосымша-7: Ұйымдастырылған қызметтің перспективті жоспарлары мен тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы қоса жалғанады

5. Оқу-материалдық активтер

5.1. –мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау.

«Балдәурен» шағын орталық 15 орынға арналған, 1 топ жұмыс жасайды. Орталықта барлығы -6–қызметкерлер жұмыс жасайды, оның ішінде педагог қызметкерлер саны- 2 Штаттық кесте ҚР Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 қаулысымен бекітілген «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарына» сәйкес 5,25 бірлікті құрайды, , аудандық білім бөлімінің басшысымен келісілген, мекеме басшысымен бекітілген. Мектептің сайтына тарифтік тізім мен штаттық кесте орналастырылған.

«Балдәурен» шағын орталық штаттық кесте бірліктері:

№	Қызмет атауы	бірліктер
1	Тәрбиеші	2
2	Тәрбиешіге көмекші	1
3	Аспаз	1
4	Кір жуушы	1
5	Медбике	0,25
	Барлығы:	5,25 (бірлік)

Қосымша-8 : Бағаланатын кезеңге штаттық кестесі анықтамаға қоса жалғанып отыр.

5.3. Жиһаз және жабдықтармен қамтылу туралы ақпарат.

Балдәурен шағын орталықта топтардың барлығы балалардың жас ерекшеліктеріне сай жабдықталып, безендірілген, қажетті көрнекілік құралдарымен қамтамасыз етілген. Топтағы заттық-дамыту орталықтары жас ерекшеліктеріне сай құрылған, МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістік дамытушы орта ретінде құрылған.

Топтағы заттық-дамыту орталықтары төмендегідей жиһаздармен жабдықталған: балалардың жасына байланысты парталар мен отырғыштар, мұғалім үстелі мен отырғышы, тақта, кітаптар мен құрал-жабдықтар қоятын сөрелер, стендтер.

Балалардың денсаулығын және өмірін сақтаудағы қауіпсіздік ережелері қатаң сақталған. . Топтарда «Шаштараз», «Дәріхана» бұрышы, сонымен қатар «Табиғат», «Біз кезекшіміз» бұрыштары орнатылған. Сюжеттік-рольдік ойындардың құрал жабдықтары жинақталған,

бөлме өсімдіктері өсеріледі. Топта балалардың ой-өрісін, тілдерін дамыту мақсатында мозайка, үстел үсті және әр-түрлі құрастырмалы ойыншықтар жинағы бар. Театрлық іс-әрекеттерін және шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында драматизациялауға арналған қуыршақтар, үстел үсті театрлар, көлеңкелі театрларының атрибуттары жинақталған. Топ тәрбиешілерінің көрнекіліктері эстетикалық талғамға сай жасалған.

Пәндік-кеңістік дамытушы орта бес білім беру саласына негізделген, балалардың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін, жас ерекшеліктеріне сәйкес төмендегідей бөлінген.

«Денсаулық» саласы бойынша: -«Өз үйінді тап», «Тышқан мен мысық», «Кегілді көзде», «Ұйқыдағы аю», «Допты тордан лақтыр», «Доптар мектебі», «Допты қуып жет», «Балапандар мен мысық», «Қояндар мен қасқыр», «Түлкі мен балапандар», «Тышқандар мен мысық», «Аралар мен аю», «Торғайлар», «Жеміс-жидектер» және т.б. жаттығулар картотекасы;

Және секіртпелер, кеглдер, шығыршықтар, доптар, массажды секіртпелер, теннис таяқшалары бар; Жыл мезгілдеріне байланысты серуен картотекалары бар.

2) *«Таным» саласы бойынша:* -«Апта күндері», «Көңілді санамақтар», «Мынау қай пішін?» және т.б. сергіту жаттығулары;-«Көп және біреу», «Бөлмедегі саяхат», «Көршісін тап», «Көлеңкесін тап», «Өз ұяшығында тап» және т.б. математикалық қабілеттерін қалыптастыруға арналған картотекалар;-үлестірмелі карточкалар, сандар, дойбы, геометриялық пішіндер, «Төрт түлік», «Жабайы жануарлар», «Құстар», «Көліктер» және т.б.суреттер жиынтығы бар.

3) *«Қатынас» саласы бойынша:* - «Кемпірқосақ», «Бақшада» және т.б. тілге аналған жаттығулар картотекасы;Үлестірмелі карточкалар, әріптер, буындар, дыбыстық талдауға арналған текшелер, мозайкалар, балалар компьютері бар.

4) *«Шығармашылық» саласы бойынша:* «Ою құрастыру», «Қай аспап жоқ?», «Әдемі гүлдер», «Аспап үнінен тап», «бізге келген қонақтар», «Тыңда айт» және тағы басқа ойын картотекасы бар. Сонымен бірге акварель бояулар, қылқаламдар, түрлі түсті қарындаштар, ермексаздар, пішіндер, конструкторлар, бастыру трафареттері, боямақтар;-балаларға арналған музыкалық аспаптар: домбыра, сылдырмақтар, микрофон бар.

5) *«Әлеумет» саласы бойынша:* - «Жолда жүру ережесі» бұрышы, «Менің кішкентай бауырларым», «Аспан әлемі», «Дәрумендер» және т.б.әңгімелесуге арналған картотекалар; «Жол ережесін білесің бе?», «Мен көшедемін», «Мен үйдемін» және т.б. картотекалар жиынтығы бар.

Сонымен қатар балалардың ойлау қабілеті, дұрыс сөйлеуі мен бір-біріне қатынастарын арттыру мақсатында «Емхана», «Асхана», «Шаштараз» және т.б. сюжетті-рөлді ойындар бұрышы, «Оқуға құштар мектеп» атты кітаптар бұрышы ұйымдастырылған. «Үстел үсті театры», «Саусақ театры», ертегілерге байланысты картоннан жасалған бетперделер бар.

Табиғат бұрышында балалар бөлме өсімдіктеріне қарауға мүмкіндік жасалған. Қарағай бүрлері, құм, дәндер, жапырақтар және түрлі табиғи материалдар бар.

Баланың танымдық, сөйлеу, шығармашылық іс-әрекетін, коммуникативтік қабілеттерін қалыптастыру үшін қолданылатын дидактикалық оқу құралдары мен үлестірмелі материалдар жеткілікті және эстетикалық талғамға сай. Барлық топтардың оқу бөлмесінде балалардың білім алу мен тәрбиеленуіне, дамуына жағдайлар жасалған.

Жиһаз және жабдықтармен қамтылу туралы ақпарат 5-қосымшаға сәйкес басшының қолымен және мөрімен расталған кесте қоса беріледі.

Қорытынды: «Балдәурен» шағын орталықта баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта ұйымдастырылған. Әдістемелік база жағдайы, оқу-тәрбие үрдісінің жұмысы «қанағаттанарлық» деңгейде. Барлық топтарда МЖМБС білім беру салалары бойынша жабдықталған.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары” талаптары сақталған.

Қосымша-9: Жиһаз және жабдықтармен қамтылу туралы ақпарат басшының қолымен және мөрімен расталған кесте анықтамаға қоса жалғанып отыр және бухгалтерлік есептілік деректерінен негізгі құралдардың тізбесі (білім беру ұйымы бекіткен және білім беру басқармасы органымен келісілген түгендеу тізімдемесі).

6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Әдістемелік ұсынымдарға 5-қосымшаға сәйкес оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2016 жылға 22 қаңтардағы №70 бұйрығына сәйкес балабақшадағы оқу әдістемелік кешендер тізімдемесі жасалды. Бірақ толықтыруды қажет етеді

Қосымша-10: 5-қосымшаға сәйкес оқу әдістемелік кешендер тізімі жасалып анықтамаға қоса жалғанып отыр.

7. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау

7.1. Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы

Талдау:

2021-2022 оқу жылындағы мектепалды даярлық класында баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелеріне бақылаулар оқу жылында 3 рет (оқу жылы басында, қаңтар айында, оқу жылы аяғында) жүргізілген. Топтағы әрбір бала бойынша 5 білім беру салалары мен ұйымдастырылған оқу қызметтері көрсетіліп, диагностиканың нәтижелері шығарылған.

2021-2022 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі бойынша білім беру салаларының мониторингісі мектепалды даярлық топтар бойынша балалардың жеке даму картасында түзету шараларының бастапқы нәтижесі нақты берілген, балалардың біліктері мен дағдыларының даму динамикасы бағаланған.

2021-2022 оқу жылы

№	Мониторинг	Мектепалды даярлық сыныбының бала саны	I-деңгей Төмен деңгейдегі балалардың үлесі	II-деңгей Орташа деңгейдегі балалардың үлесі	III-деңгей жоғары деңгейдегі балалардың үлесі	Қорытынды
1	Бастапқы	6	2/40%	4/60%	0	100%
2	Аралық	6		2/40%	4/60%	100%
3	Қорытынды	7		3/40%	4/60%	100%

Қосымша-6: Балалардың жеке даму карталары анықтамаға қоса жалғанған.

5) тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау;

2021-2022 оқу жылындағы балалардың біліктерімен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізілген. Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, бала әрекетінің өнімдерін талдау, диагностика жағдаяттар арқылы жасалған. Бақылау парағы 5 білім беру саласы бойынша жасалған. Жиынтық есеп жүргізіліп, білім беру деңгейлері бойынша балалардың деңгейі көрсетілген. 2021-2022-оқу жылының бастапқы кезеңдегі баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасының көрсеткіші 100% пайыз болғаны анықталды.

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын **бастапқы, аралық** бақылау нәтижелері бойынша **жиынтық есеп:**

2021-2022 оқу жылы

№	Мониторинг	Мектепалды даярлық сыныбының бала саны	I-деңгей Төмен деңгейдегі балалардың үлесі	II-деңгей Орташа деңгейдегі балалардың үлесі	III-деңгей жоғары деңгейдегі балалардың үлесі	Қорытынды
1	Бастапқы	6	2/40%	4/60%	0	100%
2	Аралық	6		2/40%	4/60%	100%
3	Қорытынды	7		3/40%	4/60%	100%

Қосымша-6: Балалардың жеке даму карталары анықтамаға қоса жалғанған.

6) үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау:

Талдау:

Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау жүргізілген. Бақылау парақтарында балалардың біліктері мен дағдыларды игергендігі анықталған. Тәрбиеленушілер үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген әрбір білім саласындағы жас топтары мен ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша білім, білік, дағдылар көлемін және құзыреттіліктерді игерген. Оқытудың нәтижелері шығарылып тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған. Бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады, белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді, өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады деңгейлерін игерген. Сауалнама нәтижелері мектепалды даярлық тобындағы тәрбиеленушілердің ата-аналарымен оқыту нәтижелеріне, балаларының игерген білім, білік, дағдыларына қанағаттанатынын көрсетіп отыр

2021-2022 оқу жылы

Р/с№	Дағдылар тізбесі	Мектепалды жасы (5 жастан бастап)	
		Топтар саны/ балалардың саны	Дағдыларды игерген балалар саны %
1	Денсаулық сақтау дағдылары	1/6	100%
2	Коммуникативтік-тілдік дағдылар	1/6	100%
3	Танымдық дағдылар	1/6	100%
4	Шығармашылық дағдылар	1/6	100%
5	Әлеуметтік дағдылар	1/6	100%

Қорытынды: Педагогтар бала дамуын үнемі бақылауы арқылы оның жетістіктерінің деңгейін мониторинг арқылы жүзеге асырады.

2021-2022 оқу жылы

2021-2022 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі бойынша білім беру салаларының мониторингісі мектепалды даярлық топтар бойынша балалардың жеке даму картасында түзету шараларының бастапқы нәтижесі нақты берілген, балалардың біліктері мен дағдыларының даму динамикасы бағаланған. Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік береді.

Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау жүргізілген. Бақылау парақтарында балалардың біліктері мен дағдыларды игергендігі анықталған. Тәрбиеленушілер үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген әрбір білім саласындағы жас топтары мен ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша білім, білік, дағдылар көлемін және құзыреттіліктерді игерген. Оқытудың нәтижелері шығарылып тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған. Бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады, белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді, өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады деңгейлерін игерген.

Қорытынды: Тәрбиеленушілердің даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелері талапқа сәйкес.

Талдау:

2021-2022 және 2022-2023 (қыркүйек-мамыр) оқу жылдарындағы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізілген. Бақылау парағы 5 білім беру саласы бойынша жасалған. Жиынтық есеп жүргізіліп, білім беру деңгейлері бойынша балардың деңгейі көрсетілген.

Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, бала әрекетінің

өнімдерін талдау, диагностика жағдаяттар арқылы жасалған. .

Осыған сәйкес 2021-2022 оқу жылында бастапқы мониторинг жасалды.

Аралық және қорытынды бақылау уақытында даму деңгейлері бақыланған.

2021-2022 оқу жылында тәрбиеленушілерінің біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша **бастапқы** мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі:

Тобы/ Бала саны	Дағдыларының қалыптасу деңгейі %														
	Денсаулық сақтау дағдылары			Коммуникативті –тілдік дағдылары			Танымдық дағдылары			Шығармашылық дағдылары			Әлеуметтік дағдылары		
	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %
«Кіші топ»/7	6/85%	1/15 %		7/100 %			7/100			4/57	3/50%				
«Ортаңғы топ»/4	1/25%	3/75%		1/25%	3/75		1/25%	3/75%		1/25 %	3/75%		1/25	3/75%	
«Ересек топ»/3	2/66%	1/34%		2/66%	1/34		2/66%	1/34%		2/66	1/34%		2/66	1/34%	

2021-2022 оқу жылында тәрбиеленушілерінің біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша **аралық** мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі:

Тобы/ Бала саны	Дағдыларының қалыптасу деңгейі %														
	Денсаулық сақтау дағдылары			Коммуникативті –тілдік дағдылары			Танымдық дағдылары			Шығармашылық дағдылары			Әлеуметтік дағдылары		
	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %
«Кіші топ»/7	2/29	5/71		7/100			5/71	2/29		6/85	1/15				
«Ортаңғы топ»/4		4/100			3/75	1/25		4/100			4/100			4/100	
«Ересек топ»/3		2/66	1/34		2/66	1/34		2/66%	1/34		2/66	1/34		2/66	1/34

2021-2022 оқу жылында тәрбиеленушілерінің біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша **қорытынды** мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі:

Тобы/ Бала саны	Дағдыларының қалыптасу деңгейі %														
	Денсаулық сақтау дағдылары			Коммуникативті –тілдік дағдылары			Танымдық дағдылары			Шығармашылық дағдылары			Әлеуметтік дағдылары		
	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %
«Кіші топ»/7			7/100 %		2/29 %	5/71 %		1/15%	6/85 %		1/15	6/85 %			
«Ортаңғы топ»/4		1/25	3/75%		3/75	1/25		4/100			4/100				4/100
«Ересек топ»/3			3/100 %		1/34	2/66		1/34%	2/66			3/100 %		1/34	2/66

Барлық білім беру салалары бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау нәтижелері шығарылған. Бастапқы бақылау көрсеткіші орта есеппен алғандағы 56%-

ды көрсетіп отыр, аралық көрсеткіш орта есеппен алғандағы 70%-ды көрсетсе, қорытынды бақылау көрсеткіші 86%-ды көрсеткен. Алдыңғы оқу жылымен салыстырғанда 6% өсім байқалған.

2022-2023

Мониторингтің критерийлері (өлшемшарттары) балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін **ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің мазмұнынан күтілетін нәтижелер** болып табылады. Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Жетекші әдіс – бақылау, ол балаға табиғи жағдаятта, күнделікті өмірде жүргізіледі.

Мониторинг жүргізу ерте жас тобында аралық, ал қалған топтарда бастапқы бақылаудан басталады.

Ерте жас тобы үлгілік бағдарлама мазмұнын алғаш рет игеріп отырғандықтан оларда **бастапқы бақылау жүргізілмейді**. Басқа топтар үшін Бастапқы бақылау алдыңғы жастың бақылау парақтарымен жүргізілді. Ал аралық және қорытынды бақылау жүргізу үшін сол жасқа сәйкес бақылау парақтарымен жүргізіледі.

Бақылау парақтары Excel форматта берілген, сонда алдымен оқу жылы, мониторинг алынып отырған топтың атауы, өткізу кезеңі мен мерзімі және балалардың аты жөні туралы мәліметтер толтырылған. Бақылау парақтарында мониторингтің критерийлері (күтілетін нәтижелер) және соған сәйкес 3 индикатор берілген. Мысалы, кіші топ сөйлеуді дамыту бойынша төмендегі кестедегідей толтырылады, бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

2022-2023

2022-2023 оқу жылындағы мектеп жасына дейінгі балалардың біліктерімен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізудің жұмыс түрлері жаңашаландырылды. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұны *қайта қаралып бекітілуіне байланысты* мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша **мониторинг жүргізудің критерийлері мен индикаторлары, әдістері мен тәсілдері және есептеу әдістемесі жаңа форматта жүргізілді.**

Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, бала әрекетінің өнімдерін талдау, диагностика жағдаяттар арқылы жасалған. Бақылау парағы «Физикалық қасиеттерді дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту», «Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру» дағдылары бойынша жасалған.

Жиынтық есеп жүргізіліп, білім беру деңгейлері бойынша балалардың деңгейі көрсетілген.

2023-2024 оқу жылындағы мектеп жасына дейінгі балалардың біліктерімен дағдыларының дамуының бастапқы мониторинг төмендегідей

Жас топтары	Бала лар сан	Физикалық қасиеттерді дамыту	Коммуникати втік дағдыларды	Танымдық және зияткерлік	Балалардың шығармашылы қ дағдыларын,	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды
-------------	--------------	------------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

	Ы				дамыту			дағдыларды дамыту			зерттеу іс- әрекетін дамыту			қалыптастыру		
		ола рд ың іші нде жо ғар ы дең гей	ола рд ың іші нде ор та ша дең гей	ола рдың ішін де тө м ен деңг ей	ола рд ың іші нде жо ғар ы дең гей	ола рд ың іші нде ор та ша дең гей	ола рд ың іші нде тө ме н дең гей	ола рд ың іші нде жо ғар ы дең гей	ола рдың ішін де орт аша н деңг ей	ола рд ың іші нде тө ме н дең гей	ола рд ың іші нде жо ғар ы дең гей	ола рдың ішін де тө м ен деңг ей	ола рдың ішін де жос ары деңг ей	ола рд ың іші нде ор та ша дең гей	ола рд ың іші нде тө ме н дең гей	
ерте жас тобы	3	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1
кіші топ	6	1	2	3	1	2	3	0	1	5	0	2	4	1	3	2
ортаңғы топ	6	1	3	2	1	2	3	1	1	4	1	2	3	1	2	3
ересек топ	6	0	4	2	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	4	2
Барлығы	21	2	10	9	2	8	11	1	6	14	2	8	11	3	10	8
%	100	10	48	43	10	38	52	5	29	67	10	38	52	14	48	38

Қорытынды:

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуының бастапқы бақылау нәтижелері алынып, нәтижелері қорытындыланып отырған.

Қосымша-11: Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша бастапқы мониторинг нәтижелері анықтамаға қоса жалғанады

Қосымша-12: Балалардың жеке даму карталары анықтамаға қоса жалғанған.

Қорытынды:

Тәрбиеленушілердің дамуын бағалау құралдары, бағалау тәртібі стандарт талаптарына сай келеді. Тәрбиеленушілердің дамуын бағалау мониторинг көрсеткіштері орташа есеппен 92 % - деңгейді құрады.

Тәрбиеленушілердің даму деңгейлерін бағалау мониторингінің сапасын бақылау бойынша жұмыстар жоспарлы түрде жүргізілген, іс-құжаттары талапқа сай жинақталып, талап етуші орынға көшірмелері дайындалды.

7.3. үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу нәтижелерінің болуы және талдауы (қорытынды)

Талдау:

2021-2022 оқу жылдарындағы жас ерекшеліктеріне сәйкес баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелеріне бақылаулар оқу жылында 3 рет (оқу жылы басында, қаңтар айында, оқу жылы аяғында) жүргізілген. Топтағы әрбір бала бойынша 5 білім беру салалары мен ұйымдастырылған оқу қызметтері көрсетіліп, диагностиканың нәтижелері шығарылған.

Балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау жүргізілген. Бақылау парақтарында балалардың біліктері мен дағдыларды игергендігі анықталған. Тәрбиеленушілер үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген әрбір білім саласындағы жас топтары мен ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша білім, білік, дағдылар көлемін және құзыреттіліктерді игерген. Оқытудың нәтижелері шығарылып тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған.

Балалардың біліктері мен дағдыларының даму динамикасы:

2021-2022 оқу жылы

№	Мониторинг	бала саны	I-деңгей Төмен деңгейдегі балалардың үлесі	II-деңгей Орташа деңгейдегі балалардың үлесі	III-деңгей жоғары деңгейдегі балалардың үлесі	Қорытынды
1	Бастапқы	6	2/40%	4/60%	0	100%
2	Аралық	6		2/40%	4/60%	100%
3	Қорытынды	7		3/40%	4/60%	100%

2022-2023 оқу жылы тәрбиеленушілердің даму мониторингілерінің жаңа форматы енгізілді. Осыған сәйкес мектепалды даярлық сыныбында қыркүйек айында бастапқы мониторинг жүргізілді. Мониторинг «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары» - на сәйкес жасалды.

Диагностика жүргізуде қолданылатын әдістер: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг жүргізу үшін критерийлерге сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі жасалған. Әрбір критерийге берілген үш индикаторға сәйкес балалардың Үлгілік бағдарлама мазмұнын игеруін, өз білімін қолдана отырып, білік, дағдыларды игеруін, сондай-ақ балалар мен педагогтің күтілетін нәтижеге жету деңгейлерін анықтауға және баланың жеке даму картасын жүргізу үшін алдағы жұмысты жоспарлауға жалпы жеке баламен, топпен тәрбиелеу-білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға болады. Мониторингті осылай әрбір критерийдің индикаторларына сәйкес белгілеу, мониторингті шынайы жүргізуге мүмкіндік береді, сондай-ақ топтың Үлгілік бағдарламаны игеруі бойынша толық нәтижесін көруге, Үлгілік бағдарлама мақсатына жетуге әрбір баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашуға ықпал етеді.

**Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін
қорытынды бақылау:**

Жас топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды амыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
		ола рд ыңі ші нде жо ғар ыд еңг ей	ола рд ыңі ші нде ор та ша дең гей	ола рд ыңі ші нде тө ме нде й	ола рд ыңі ші нде жо ғар ыд еңг ей	ола рд ыңі ші нде ор та ша дең гей	ола рд ыңі ші нде тө ме нде й	ола рд ыңі ші нде жо ғар ыд еңг ей	ола рд ыңі ші нде ор та ша дең гей	ола рд ыңі ші нде тө ме нде й	ола рд ыңі ші нде жо ғар ыд еңг ей	ола рд ыңі ші нде тө ме нде й	ола рд ыңі ші нде жо ғар ыд еңг ей	ола рд ыңі ші нде ор та ша дең гей	ола рд ыңі ші нде тө ме нде й	
Кіші топ	7	3	4		3	3	1	3	3	1	3	4		3	3	1
Ортаңғы топ	4	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	
Ересек топ	4	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	
Барлығы	15	7	8		7	7	1	7	7	1	7	8		7	7	1
%	100	46	53		46	46	8	46	46	8	46	53	8	46	46	8

Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау жүргізілген. Бақылау парақтарында балалардың біліктері мен дағдыларды игергендігі анықталған. Тәрбиеленушілер үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген әрбір білім саласындағы жас топтары мен ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша білім, білік, дағдылар көлемін және құзыреттіліктерді игерген. Оқытудың нәтижелері шығарылып тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған. Бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады, белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді, өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады деңгейлерін игерген.

Мектепке дейінгі ұйымның қорытынды мониторинг көрсеткіштері жоғарыдағы кестеде берілген, шағын орталық бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейі соның ішінде жоғары және орташа деңгейді көрсеткен балалардың үлесі – **92 %** пайызды көрсетті

Қорытынды: Ересек тобы бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейі соның ішінде жоғары және орташа деңгейді көрсеткен балалардың саны- 4 болды, бұл – 0 % көрсетті.

Қосымша-11 :тәрбиеленушілер жетістіктерінің мониторингі (қорытынды) нәтижелері

Қорытынды: Балаларды тәрбиелеу мен оқыту деңгейлерін қадағалау баланың жасына сәйкес жетістіктерінің мониторингі негізінде жүргізілген. **Педагогтар бала дамуын үнемі бақылауы арқылы оның жетістіктерінің деңгейін мониторинг арқылы жүзеге асырады.**

Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау.

Талдау:

2021-2022 оқу жылдарының басында Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 30 бабы 2 тармағы негізінде мектеп директорының «Мектепалды даярлық сыныбын жинақтау туралы» бұйрығы шығарылып отырған.

2021-2022 оқу жылына 6 бала мектепалды даярлық сыныптарына қабылданып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын 1 жылда меңгерген, меңгеру мерзімі сақталған.

2022-2023 оқу жылына 6 бала мектепалды даярлық сыныптарына қабылданып, оқытылған 2023-2024 оқу жылына 6 бала мектепалды даярлық сыныптарына қабылданып, оқытылуда Тәрбиеленушілерді қабылдау және есептен шығару мерзімінде жүргізілген.

Тәрбиеленушілерді қабылдау және есептен шығару мерзімінде жүргізілген. Білім беру ұйымында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – 1 жылды құрап, меңгеру мерзімі сақталған.

Қорытынды: Білім беру ұйымында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – 1 жылды құрап, меңгеру мерзімі сақталған.

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процестеріне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау

Талдау:

2023-2024 оқу жылында қазан айының 20 күні мектепалды даярлық жастағы балаларының ата-аналары арасында сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға барлығы 6 ата – ана қатысты.

Тәрбиеленушілердің ата-аналарынан (немесе заңды өкілдерінен) сауалнама нәтижелерін зерттеу көрсеткендей, балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау үшін ересек жастағы балаларының ата-аналары сауалнама мазмұнын түсініп, өз ықыластарымен толтырды.

Сауалнаманы талдай отырып, мынадай қорытынды анықталды:

Сауалнаманың талдауы:

№	Сұрақтар	Толық келісемін	келісемін	келіспеймін	Толық келіспеймін
1	Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады	3	3	0	0
2	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін	4	2	0	0

	қолайлы атмосфера бар				
3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз	4	2	0	0
4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз	4	2	0	0
5	Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым- қатынасты әділеттілікті сақтайды	5	1	0	
6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба?	5	1	0	
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	5	1	0	
8	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	3	3	0	0
9	Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез- құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз	3	3	0	0
10	Топ ата- аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкерлері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т.б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі.	5	1	0	0
11	Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз	6	0	0	0
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе?	4	2	0	0
13	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	0	0	0	0
	Барлығы	70,8%	29,2%		

Мектепалды даярлық сынып ата-аналарымен жүргізілген сауалнама қорытындысы

№	Қатысқан ата-ана саны	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1	6	70,8 %	29,2 %	0	0
100%					

Респонденттер мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысына 100%-ы қанағаттанған.

Сауалнама қорытындысы:

Қосымша-9: Ата-аналар толтырған сауалнамалар анықтамаға қоса жалғанады.

Қорытынды: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖМБС 2- жосымшасына сәйкес тұтаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптардың орындалуы жөніндегі ересек топ ата-аналары сауалнама қорытындысы

9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары.

Әдістемелік ұсыныстар:

«Балдәурен» шағын орталықтың оқыту тәрбиелеу процесін зерделеу барысында келесідей кемшіліктер мен ескертулер жасалды:

1. Мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық кадрларының біліктілік санатын көтеруді қажет етеді.

Мектептегі 1 педагог – санатсыз.

Шешу жолы:

- Санатсыз педагогтар санаттарын көтеруге жұмыстану.

2. Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік базасы жақсартуды қажет етеді.

Шешу жолы:

- Мектеп әкімшілігі жоғары тұрған бағынысты мекемелерге уақтылы сұраныс жіберіп немесе демеушілер тартып әдістемелік базаны толықтыруға жұмыстану.

3. Мектепке дейінгі ұйымның жабдықтар мен жиһаздармен қамтамасыз етілуі «қанағаттанарлық деңгейде».

Шешу жолы:

- Мектеп жабдықтары мен жиһаздарының тозуы туралы анықтама дайындап, жоғары тұрған бағынысты мекемелерге тиісті қаржы мөлшерімен сұраныс жіберу

Әдістемелік ұсыныстар:

- 1. Мектепалды даярлық класындағы педагогтың кәсіби біліктілігін арттыруды қажет етеді.

- 2. Мектепалды даярлық класы балалардың ерекшеліктеріне сәйкес жиһаздармен жабдықталуына қарастырылуы керек.

- 3. Мектепалды даярлық класындағы тәрбиеленушілердің шығармашылығын дамыту, зияткерлік, спорттық, шығармашылық және көркемдік конкурстарға қатыстыруды арттыру.

- 4. Мектеп алды даярлық мұғалімінің сабақ жүргізуде цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану, балаларды сын тұрғысынан ойлауға, ізденіске бағыттау тапсырмаларын жүйелі пайдалану, жағдай жасау;

10. ҚОРЫТЫНДЫ МЕН ҰСЫНЫСТАР

Қорытынды:

1. Мектепалды даярлық сыныбы мен «Балдәурен» шағын орталықтың өзін-өзі бағалау барысында жүргізілген жұмыс қорытындысы бойынша білім беру қызметі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес келеді.

2. Өзін-өзі бағалау жұмысы барысында оқу-тәрбие үрдісінің ұйымдастырылуы мен педагогтардың кәсіби қызметтеріне даярлығы бойынша анықталған көрсеткіштерге сәйкес келеді.

3. Өзін-өзі бағалау бойынша қаралған жұмыстың құжаттарының көшірмелері талап етуші орынға дайындалды.

Комиссия мүшелері:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) комиссия төрағасы | Калеев А.С |
| 2) комиссия мүшесі | Алипбергеева Л.А |
| 3) комиссия мүшесі | Карасаева С.С |
| 4) комиссия мүшесі | Добылбаева А.Г |
| 5) комиссия мүшесі | Асинажолы С.С |

